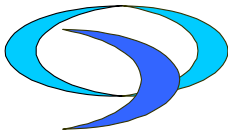


Metodologia de Ensino Superior: prática e princípios teóricos

| | |
|--|--|
| Código: PQ407 | Pré-requisitos: Co-requisito: |
| Horas Aulas/Semana: PRÁTICA: 00 TEÓRICA: 04 | |
| Créditos: 04 | Responsáveis: Profa. Rejane Maria Ghisolfi da Silva |
| Objetivos: Refletir sobre o trabalho docente no ensino superior, propiciando a articulação dos conhecimentos específicos das diversas áreas aos saberes didático-pedagógicos, numa perspectiva de compreensão crítica do papel do professor/pesquisador na dinâmica interna das instituições de ensino superior no atual contexto sócio, político, econômico, cultural e educacional. | |
| Ementa: <ul style="list-style-type: none">- Universidade no Brasil : caracterização- Docência no ensino superior (problematização): exigências atuais- Compromisso social do professor- Planos de ensino- Formulação de objetivos- Conteúdos-Estratégias de ensino-aprendizagem- Avaliação- Relação Professor-aluno | |
| Programa: <ul style="list-style-type: none">▪ Discussão dos eixos norteadores do Curso<ul style="list-style-type: none">- Expectativas▪ A universidade no Brasil<ul style="list-style-type: none">- Características- A reforma universitária▪ O papel do professor<ul style="list-style-type: none">- O professor universitário na transição dos paradigmas- O professor universitário em sala de aula: plano de ensino | |



- O professor universitário em sala de aula: objetivos
- O compromisso social do professor
- O ensino superior
 - Educação superior à distância. Novas tecnologias
 - O professor no ensino superior
 - Avaliação no processo de ensino e aprendizagem
 - Exigências atuais e problemas
- Planos de ensino
 - Formulação de objetivos. Motivação
 - Conteúdos
 - Avaliação e a relação professor-aluno
 - Estratégias de ensino e aprendizagem

Bibliografia:

1. PIMENTA, S. G.; ANASTASIOU, L. G. C. **Docência no ensino superior**. São Paulo: Cortez, 2002.
2. DEMO, P. **A nova LDB: ranços e avanços**. Campinas, SP: Papyrus, 1997.
3. BELLONI, I. A educação superior na nova LDB. In: BRZEZINSKI, I.(Org.) **LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam**. São Paulo: Cortez.
4. BRASIL. **Lei de diretrizes e bases da educação nacional: nova LDB**.(Lei n. 9.394).Rio de Janeiro: Qualitymark Ed., 1997.
5. ABREU, M. C. de; MASSETO, M. T. O professor universitário em sala de aula: prática e princípios teóricos. São Paulo: MG E. Associados, 1985.
6. VASCONCELOS, M. L. M. C. A formação do professor de terceiro grau. São Paulo: Pioneira, 1996.
7. BERBEL, N. A. N. **Metodologia de Ensino Superior: realidade e significado**. Campinas: Papyrus, 1994.
8. MORIN, E. **Os sete saberes necessários à Educação do Futuro**. São Paulo: Cortez Editora, 2000.
9. MORIN, E. **A cabeça bem feita: repensar a reforma , reformar o pensamento**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000.
10. CUNHA, M. I. **O professor universitário na transição de paradigmas**. Araraquara: JM Editora, 1998.
11. ZABALA, A. **A prática educativa – Como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1997.
12. GIMENO SACRISTÁN, J.; PÈREZ GÓMEZ, A.I. **Compreender e transformar o ensino**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.
13. GIL, A. C. Metodologia de Ensino Superior. São Paulo: Atlas, 1997.
14. LUDKE, M. et al. Avaliação da Aprendizagem In: LEITE, D. e MOROSINI, M.(Orgs.) **Universidade Futurante: produção do ensino e inovação**. Campinas: Papyrus,. PERRENOUD, P. Avaliação – entre duas lógicas. **Porto Alegre: Artmed, 1999**.
15. CASTRO, A.D.; CARVALHO, A. M. P. de. **Ensinar a ensinar: didática para a escola fundamental e média**.São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2001.